

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Л. Л. КОЛЕСНИК**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 4-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,  
Дошкольное образование)  
заочной формы обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

УДК 372.83  
ББК 60  
К 603

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 5 от «25» мая 2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат исторических, кандидат юридических наук, доцент  
***Т. Л. Южакова***

**Колесник Л. Л.**

**К 603** **Обществознание:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – (Начальное образование, Дошкольное образование) заочной форм обучения / Л. Л. Колесник – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 30 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачёту.

Издание адресовано студентам 4-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 60  
УДК 372.83

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи изучения дисциплины .....	5
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
Структура и содержание дисциплины .....	7
Занятия лекционного типа .....	7
Занятия семинарского типа.....	11
Образовательные технологии .....	14
Образовательные технологии при проведении лекций.....	16
Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	17
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	21
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	23
Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	23
Примерные вопросы для устного опроса .....	24
Примерные вопросы для письменного опроса.....	25
Примерная тематика рефератов.....	25
Примерные вопросы на экзамен.....	25
Примерные задачи на экзамен .....	26
Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	27
Учебно-методическое и информационное о	
Основная литература .....	28
Дополнительная литература .....	28
Периодические издания.....	29
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель методического пособия по курсу «Обществознание» – обеспечить бакалавра знаниями и пониманием в области социологических наук: философии, социологии, социальной психологии, политологии, экономики и права.

В процессе освоения дисциплины бакалавры знакомятся с основными тенденциями развития общества, как динамически развивающейся системы, терминологией и понятийным аппаратом, которые отражают основные требования к преподаваемой дисциплине, развивают способности самостоятельной деятельности на основе познания закономерности исторического развития общества.

Пособие разработано в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное, дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305); положений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для студентов бакалавриата осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Содержащийся в пособии материал, разработанные рекомендации служат основой для систематизации самостоятельной работы бакалавра, углубленного самостоятельного рассмотрения проблем становления и развития общества.

Студенты заочной формы обучения руководствуясь пособием организуют самостоятельно изучение тем, используя материалы лекции практических занятий. Итогом обучения дисциплине на ЗФО является зачёт. Дисциплина «Обществознание» направлена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное, дошкольное образование: ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

- Формирование компетенции ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Обществознание» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование у студентов правовой культуры, получение широких теоретических знаний об отдельных институтах уголовного права, о существующих концепциях, плодотворно питающих законотворческую и судебную практику;
- раскрытие социальной ценности уголовного права как одного из элементов общегосударственного механизма регулирования специфических общественных отношений, связанных с предупреждением и раскрытием преступлений;
- привитие навыков правильного применения уголовного закона в конкретных ситуациях.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для освоения дисциплины «Обществознание» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», а также дисциплин базовой и вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции (ПК):

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности	высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии	навыками участия в дискуссии
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии	– нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; – сущность и структуру образовательных программ по учебному	осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		в соответствии с требованиями образовательных стандартов	предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		х стандартов

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	<b>Тема 1. ОБЩЕСТВО</b>	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.	У, Э
	<b>Тема 2. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука.	КР, У

	Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни современной России.	
<b>Тема 3. ЧЕЛОВЕК</b>	Человек как результат биологической социальной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.	У
<b>Тема 4. ПОЗНАНИЕ</b>	Познание мира. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина, ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание.	КР
<b>Тема 5. ПОЛИТИКА</b>	Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения.	У



	<p>Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Типы политических режимов. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.</p>	
<b>Тема 6. ЭКОНОМИКА</b>	<p>Экономика: наука и хозяйство. Экономическая культура. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Экономика производителя. Рынок труда. Безработица.</p>	У
<b>Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<p>Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и</p>	У, Э

		<p>проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Социальные процессы в современной России.</p>	
	<p><b>Тема 8. ПРАВО</b></p>	<p>Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная,</p>	<p>КР, У</p>

	исполнительная и судебная власти в Российской Федерации. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

### Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	<b>Тема 1. ОБЩЕСТВО</b>	1. Социальные отношения и социальная структура общества. 2. Характеристика основных социальных групп. 3. Социальный контроль и социальное управление.	Т, ПР
2.	<b>Тема 2. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	Человек как моральное существо. Проблемы общечеловеческих ценностей. Мировоззрение человека. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Понятие познания. Теория познания. Наука. Образование.	Т, ПР, КР
3.	<b>Тема 3. ЧЕЛОВЕК</b>	1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность. Человеческая деятельность. 4. Общение как система межличностных отношений. Общество и природа.	Т, ПР

4.	<b>Тема 4. ПОЗНАНИЕ</b>	Познание мира. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина, ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание.	Т, ПР, КР
5.	<b>Тема 5. ПОЛИТИКА</b>	Политическая система общества. Право в системе социальных норм. 3. Государство в системе политических и правовых отношений, его признаки и функции. Формы правления. Политический режим. Система российского права.	Т, ПР
6.	<b>Тема 6. ЭКОНОМИКА</b>	1. Экономика в системе общественных отношений. 2. Рыночная модель экономических отношений. 3. Роль государства в экономике. 4. Экономический рост и развитие. 5. Международная экономика.	Т, ПР
7.	<b>Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	1. Социальное взаимодействие и общественные отношения. 2. Социальные группы, их классификация. Социальный статус. Социальная роль. 3. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль.	Т, ПР

		<p>4. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа.</p> <p>5. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения.</p> <p>6. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Социальные процессы в современной России.</p>	
8.	<b>Тема 8. ПРАВО</b>	<p>1. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения.</p> <p>2. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право</p> <p>3. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи.</p> <p>4. Международные документы по правам человека.</p> <p>5. Система судебной защиты прав человека. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты.</p>	Т, ПР

	<p>6. Законодательная, исполнительная и судебная власти в Российской Федерации. Институт президентства.</p> <p>7. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	
--	--	--

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, решение компетентностно-ориентированных задач, конкурс эссе, круглый стол);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка доклада, написание статьи, подготовка проекта);
- формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, портфолио, экзамен).

Интерактивные образовательные технологии разработаны и представлены в методическом пособии в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» от 18 апреля 2017 года №605 О введении в действие Положения об интерактивных формах обучения в федеральном, государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах. Интерактивные формы проведения занятий в образовательном процессе предполагают в обучении сотрудничество (преподаватель и обучающиеся), взаимодействие друг с другом, обмен информацией, совместное решение проблем, моделирование ситуации. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и/или групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками

информации. Интерактивная модель обучения – это среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Суть использования интерактивных форм проведения состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Основные преимущества интерактивных форм обучения:

- активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в образовательный процесс, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;
- развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств;
- возможность постоянных, а не эпизодических (по расписанию) контактов обучающихся с преподавателем.

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых разделов (тем) учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- организация пространственной среды - «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению обучаемого (внутри команд или межгрупповая дискуссия);

- проигрывание игровых ролей («оппонента», «пессимиста», «реалиста», «адвоката дьявола», «компетентного судьи» и др.) с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;

- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты.

Виды интерактивных методов обучения. Обсуждения в группах (круглый стол). Творческое задание (подборка примеров из практики, подборка материалов по определенной проблеме, участие в ролевой игре). Публичная презентация проекта презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях.

Презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задачи). Просмотр и обсуждение видеофильмов. Тренинг.

### **Образовательные технологии при проведении лекций**

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.



Интерактивная лекция.

Интерактивная лекция представляет собой выступление ведущего мероприятия перед большой аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- модерация;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- мозговой штурм;
- мотивационная речь.

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий
1.	<b>Тема 1. ОБЩЕСТВО</b>	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция
2.	<b>Тема 2. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция
3.	<b>Тема 3. ЧЕЛОВЕК</b>	Аудиовизуальная технология
4.	<b>Тема 4. ПОЗНАНИЕ</b>	Аудиовизуальная технология Сгущение информации.
5.	<b>Тема 5. ПОЛИТИКА</b>	Аудиовизуальная технология Лекция-диспут
6.	<b>Тема 6. ЭКОНОМИКА</b>	Аудиовизуальная технология
7.	<b>Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	Аудиовизуальная технология Сгущение информации.
8.	<b>Тема 8. ПРАВО</b>	Аудиовизуальная технология Сгущение информации.

### **Образовательные технологии при проведении практических занятий**

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий
1.	<b>Тема 1. ОБЩЕСТВО</b>	Работа в малых группах
2.	<b>Тема 2. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	Работа в малых группах Кейс-технология
3.	<b>Тема 3. ЧЕЛОВЕК</b>	Работа в малых группах Кейс-технология Семинар с элементами коллоквиума
4.	<b>Тема 4. ПОЗНАНИЕ</b>	Работа в малых группах
5.	<b>Тема 5. ПОЛИТИКА</b>	Кейс-технология
6.	<b>Тема 6. ЭКОНОМИКА</b>	Работа в малых группах Кейс-технология
7.	<b>Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	«Мозговой штурм»
8.	<b>Тема 8. ПРАВО</b>	Работа в малых группах Кейс-технология Семинар с элементами коллоквиума

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	<b>Конспектирование литературы по теме:</b> «Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание. Разум. Эмоциональный мир человека».	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22">www.biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22</a>
	<b>Диспут по теме:</b> «Направленность личности. Потребности. Интересы. Мотивы. Предпочтения и склонности. Индивидуально-психологические	Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Федоров; отв. ред. Б. И. Федоров. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 412 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7949-7. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/395B471B-22F8-4A6E-AACA-602118B06501">www.biblio-online.ru/book/395B471B-22F8-4A6E-AACA-602118B06501</a> .

<p>различия между людьми: способности, талант, характер, темперамент.  Самооценка и уровень притязаний.  Профессиональное самоопределение.  Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Игра в жизни человека.  Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Социальная принадлежность и социальная позиция.  Макро- и микросреда личности».</p>	
<p><b>Реферат по теме:</b>  «Мировоззрение человека. Понятие «картины мира».  Нравственные, мифологические, религиозные, научно-философские основы мировоззрения.  Понятие мифа.  Мифологическое сознание.  Религиозные убеждения и религиозная картина мира. Религиозная вера как духовный опыт. Мистицизм.  Конфессиональное многообразие человечества.  Мировые религии.  Сектантство.  Оккультизм. Факторы</p>	<p>Обществознание [Электронный ресурс] / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, И.М. Дерябина и др.; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; под ред. М.Н. Марченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 509 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-15892-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375422">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375422</a>.</p>

<p>становления научной картины мира. Роль философии в системе научного миропонимания. Мироззренческие особенности атеизма. Принцип свободы совести».</p>	
<p><b>Конспектирование литературы по теме:</b> «Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Виды и уровни человеческих знаний. Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Интуиция. Понятие истины, ее критерии. Относительность истины».</p>	<p>Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241">www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241</a>.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 9 семестре – экзамен).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1.	<b>Тема 1. ОБЩЕСТВО</b>	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 2
2.	<b>Тема 2. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 2 2 3

3.	<b>Тема 3. ЧЕЛОВЕК</b>	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 4 2
4.	<b>Тема 4. ПОЗНАНИЕ</b>	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	4 2 2 3
5.	<b>Тема 5. ПОЛИТИКА</b>	Практическая работа Устный (письменный) опрос	3 5
6.	<b>Тема 6. ЭКОНОМИКА</b>	Практическая работа Устный (письменный) опрос Реферат	2 2 2
7.	<b>Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	Практическая работа Активная работа на занятиях	3 2
8.	<b>Тема 8. ПРАВО</b>	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 2 3
9.		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
<b>ВСЕГО</b>			<b>100</b>

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения
2. Духовный мир личности. Мировоззрение
3. Правовое государство
4. Свобода деятельности человека
5. Системное строение общества: элементы и подсистемы
6. Религия как феномен культуры
7. Социальное взаимодействие и общественные отношения
8. Потребности и интересы
9. Основные институты общества
10. Познание мира. Виды человеческих знаний
11. Многовариантность общественного развития



12. Понятие общественного прогресса
13. Политический процесс
14. Экономика и экономическая наука
15. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА**

### **Вариант 1**

1. Составление терминологического словаря по теме «Политика»
2. Написание эссе на тему: «Индивидом рождаются, личностью становятся. Индивидуальность отстаивают» А.Г. Асмолов.

### **Вариант 2**

1. Составление терминологического словаря по теме занятия «Экономика»
2. Написание эссе на тему: «Желаю я того или не желаю, но я — плод общества» М. Лотман

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Многовариантность общественного развития
2. Понятие общественного прогресса
3. Политический процесс
4. Экономика и экономическая наука
5. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
6. Рынок труда. Безработица.
7. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
8. Спрос и предложение
9. Мораль, ее категории
10. Роль государства в экономике
11. Искусство, его формы, основные направления
12. Государственный бюджет
13. Избирательная кампания в Российской Федерации
14. Экономический рост и развитие
15. Социализация индивида

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН**

1. Рынок труда. Безработица.
2. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
3. Спрос и предложение
4. Мораль, ее категории
5. Роль государства в экономике
6. Искусство, его формы, основные направления
7. Государственный бюджет
8. Избирательная кампания в Российской Федерации
9. Экономический рост и развитие.
10. Социализация индивида
11. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
12. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

13. Социальные группы
14. Общественная значимость и личностный смысл образования
15. Социальная стратификация
16. Отклоняющееся поведение и его типы
17. Виды социальных норм. Социальный контроль.
18. Понятие власти.
19. Социальный конфликт
20. Государство, его функции
21. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры
22. Государство как основной институт политической системы
23. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
24. Политическая система
25. Семья и брак
26. Демократия, ее основные ценности и признаки.
27. Право в системе социальных норм
28. Гражданское общество и государство
29. Система российского права
30. Политические партии и движения
31. Семья как социальный институт
32. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь

### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ НА ЭКЗАМЕН**

1. Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массивному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

2. Законодательное собрание одной из республик РФ утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Согласно этому закону в целях борьбы с утечкой капитала в республике вводилась своя денежная единица. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

3. После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Федоров ; отв. ред. Б. И. Федоров. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 412 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7949-7. — URL: [www.biblio-online.ru/book/395B471B-22F8-4A6E-AACA-602118B06501](http://www.biblio-online.ru/book/395B471B-22F8-4A6E-AACA-602118B06501).
2. Обществознание [Электронный ресурс] / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, И.М. Дерябина и др.; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; под ред. М.Н. Марченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 509 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-15892-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375422>.

### **Дополнительная литература**

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. — URL: [www.biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22](http://www.biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22).
2. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.]; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. — URL: [www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241](http://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241).
3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>.

### **Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225/udb/890>.
2. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9367/udb/890>.
3. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1379564>.
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс]: сайт. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091>.
5. Проблемы обеспечения, реализации, защиты конституционных прав и свобод человека. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52844>.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
15. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] //
16. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).

Учебное издание

**Колесник Людмила Леонидовна**

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 2-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,  
Дошкольное образование)  
очной, заочной формы обучения

Подписано в печать 05.11.2018 г.  
Формат 60x84/8. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 1,88. Уч.-изд. л. 1,22  
Тираж 1 экз. Заказ № 774

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2